

2022 - 2023 учебный

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению е. доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
Числа и величины (1 ч.)				
1	Числа и вычисления. Числа от100 до 1000.Нумерация. Счет предметов. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	01.09		
Арифметические действия (28ч.)				
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражении.	05.09		
3	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление вида 170x2, 560:7	06.09		
4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата) Сложение и вычитание столбиком.	07.09		
5	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	08.09		
6	Входная контрольная работа	12.09		
7	Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения.Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное. Решение задач.	13.09		
8	Деление вида: 872 : 4. Деление вида: 612 :3	14.09		
9	Порядок выполнения действий в выражениях.	15.09		
10	Порядок выполнения действий первой ступени. Чтение и заполнение таблицы.	19.09		
11	Порядок выполнения действий первой и второй ступеней.	20.09		
12	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Порядок действий.	21.09		
13	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	22.09		
14	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.Диагонали квадрата и их свойства	26.09		
15	Геометрические фигуры. Диагонали многоугольника.	27.09		
16	Порядок действий в выражениях со скобками. Решение задач.	28.09		
17	Арифметические действия. Приемы рациональных вычислений. Группировка слагаемых.	29.09		

18	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	03.10		
19	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	04.10		
20	Способы проверки правильности вычислений. Округление слагаемых	05.10		
21	Округление слагаемых. Решение задач.	06.10		
22	Алгоритм умножения. Умножение чисел на 10 и на 100.	10.10		
23	Алгоритм умножения. Умножение чисел на 10 и на 100.	11.10		
24	Умножение числа на произведение. Составление, запись и выполнение алгоритма.	12.10		
25	Чтение столбчатой диаграммы. Умножение числа на произведение.	13.10		
26	Геометрические формы в окружающем мире. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Окружность и круг.	17.10		
27	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Среднее арифметическое.	18.10		
28	Вычисление среднего арифметического чисел.	19.10		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	20.10		
Работа с текстовыми задачами(5ч.)				
30	Понятие скорости. Единицы скорости.	24.10		
31	Планирование хода решения задачи.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	25.10		
32	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на круглые десятки».	26.10		
33	Работа над ошибками. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на движение.	27.10		
34	Скорость, время, путь. Связь между скоростью, временем и расстоянием.	07.11		
Арифметические действия(2ч.)				
35	Таблица умножения. Умножение двузначного числа на двузначное.	08.11		
36	Письменное умножение на двузначное число.	09.11		

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(2ч.)				
37	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Виды треугольников.	10.11		
38	Вычисление периметра многоугольника. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	14.11		
Арифметические действия(4ч.)				
39	Составление и выполнение простого алгоритма. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	15.11		
40	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	16.11		
41	Деление числа на произведение.	17.11		
42	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название. Цилиндр.	21.11		
Работа с текстовыми задачами(2ч.)				
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	22.11		
44	Нахождение значения числового выражения. Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам».	23.11		
Арифметические действия(6ч.)				
45	Деление круглых чисел на круглые десятки.	24.11		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	28.11		
47	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	29.11		
48	Таблица умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений Деление с остатком.	30.11		
49	Деление на двузначное число	01.12		
50	Таблица умножения. Контрольная работа по теме	05.12		

	«Умножение и деление на двузначное число».			
Числа и величины(12ч.)				
51	Классы и разряды.Работа над ошибками. Тысяча.	06.12		
52	Тысяча. Счет тысячами	07.12		
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	08.12		
54	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	12.12		
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	13.12		
56	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чтение, запись и сравнение чисел.	14.12		
57	Чтение и запись чисел от 0 до миллиона.Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	15.12		
58	Распознавание и изображение геометрических фигур.Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Виды углов.	19.12		
59	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разряды и классы чисел.	20.12		
60	Распознавание и изображение геометрических фигур.Распознавание и название: Конус.	21.12		
61	Контрольная работа по теме «Приёмы рациональных вычислений»	22.12		
62	Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел	26.12		
Геометрические величины(1ч.).Решение текстовых задач(1ч.)				
63	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм). Миллиметр.	27.12		
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	09.01		
Арифметические действия(2ч.)				
65	Арифметические действия. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	10.01		
66	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	11.01		
Числа и величины(9ч.)				

67	Единицы массы. Сравнение и упорядочение однородных величин.Центнер и тонна.	12.01		
68	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Закрепление по теме «Центнер и тонна».	16.01		
69	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Доли и дроби.	17.01		
70	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Закрепление по теме «Доли и дроби».	18.01		
71	Единицы времени. Объем работы, время, производительность труда Секунда.	19.01		
72	Единицы времени. Секунда.	23.01		
73	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...». Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Сложение и вычитание величин.	24.01		
74	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа.	25.01		
75	Контрольная работапо теме «Сложение и вычитание».	26.01		
Арифметические действия(10 ч.)				
76	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного умножения многозначных чиселУмножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).	30.01		
77	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	31.01		
78	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	01.02		
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	02.02		
80	Решение текстовых задач арифметическим способом.Нахождение дроби от числа.	06.02		
81	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Закрепление по теме «Нахождение дроби от числа».	07.02		
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	08.02		
83	Умножение на круглые десятки,	09.02		

	сотни, тысячи			
84	Единицы длины.Геометрические величины и их измерение.Таблица единиц длины	13.02		
85	Контрольная работа по теме «Нахождение дроби от числа».	14.02		
Работа с текстовыми задачами(3ч.)				
86	Создание простейшей информационной модели (схемы). (Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.	15.02		
87	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Скорость, время, путь.Задачи на встречное движение.	16.02		
88	Представление текста задачи (схема, таблица).Закрепление по теме «Задачи на встречное движение».	20.02		
Числа и величины(2ч.)				
89	Измерение величин. Таблица единиц массы.	21.02		
90	Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы массы и их соотношения.	22.02		
Работа с текстовыми задачами(9ч.)				
91	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения).Задачи на движение в противоположных направлениях.	27.02		
92	Представление текста задачи (схема).Задачи на движение в противоположных направлениях.	28.02		
93	Закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	01.03		
94	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».Умножение на двузначное число.	02.03		
95	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	06.03		
96	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение в одном направлении.	07.03		
97	Скорость, время, путь.Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение в одном направлении.	09.03		
98	Скорость, время, путь.Закрепление по теме «Задачи на движение в одном направлении».	13.03		
99	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	14.03		
Числа и величины(10ч.)				

100	Объем работы, время, производительность труда. Единицы времени. Работа над ошибками. Время.	15.03		
101	Единицы времени. Секунда. Век.	16.03		
102	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц времени.	20.03		
103	Единицы времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач	21.03		
104	Единицы времени. Решение задач и примеров	22.03		
105	Умножение величины на число	23.03		
106	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц времени	03.04		
107	Распознавание и название: Шар	04.04		
108	Нахождение числа по его дроби.	05.04		
109	Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби».	06.04		
Арифметические действия(5ч.) Работа с текстовыми задачами(1ч.)				
110	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	10.04		
111	Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи».	11.04		
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	12.04		
113	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение по реке.	13.04		
114	Самостоятельная работа по теме «Деление и умножение многозначных чисел».	17.04		
115	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	18.04		
Числа и величины(6ч.)				
116	Алгоритм деления величины на число. Деление величины на число.	19.04		
117	Деление величины на величину.	20.04		
118	Закрепление по теме «Деление величины на число. Деление величины на величину».	24.04		
119	Вычисление площади прямоугольника. Ар и гектар.	25.04		

120	Площадь геометрической фигуры. Ар и гектар. Решение задач	26.04		
121	Единицы площади. Таблица единиц площади.	27.04		
Арифметические действия(19ч.)				
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	02.05		
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	03.05		
124	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число».	04.05		
125	Деление многозначного числа с остатком.	08.05		
126	Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком». Самостоятельная работа.	10.05		
127	Работа над ошибками. Прием округления делителя.	11.05		
128	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	15.05		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	16.05		
130	Итоговая контрольная работа	17.05		
131	Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	18.05		
132	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	22.05		
133	Геометрические фигуры.	23.05		
134	Устная и письменная нумерация	24.05		
135	Величины и действия с ними	25.05		
136	Обобщение пройденного за год	25.05		

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
15/12/2024
страниц
Директор школы
Н.Н. Данилов

